

T.C.
İL KADIM KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İL KADIM 2019

Halil İbrahim AKMEŞE

İlçe Millî Eğitim M¼d¼r¼

Cuma ARPACI- Şube M¼d¼r¼- Stratejik Plan Koordinat¼r¼

Uğur DERE Stratejik Plan Ekibi

Ender AYG¼N Stratejik Plan Ekibi

Hamza SOFUOğLU Stratejik Plan Ekibi

Adnan ÖZDEMİR Stratejik Plan Ekibi

Turgay BİCE Stratejik Plan Ekibi

Kenan KANTARCI Stratejik Plan Ekibi

Murat ÇEVİK Stratejik Plan Ekibi

Dursun KAPLAN Stratejik Plan Ekibi

Murat FIRAT Stratejik Plan Ekibi

Seher AKG¼L Stratejik Plan Ekibi

H¼seyin BAPOğLU Stratejik Plan Ekibi

Atilla ESENDAğ Stratejik Plan Ekibi

İçindekiler	
Kaymakamımız Sayın İbrahim KEKLİK'in Ön sözü	7
İlçe Millî Eğitim Müdürümüz Sayın Halil İbrahim AKMEŞE'nİN Sunuş Yazısı	8
Stratejik Plan Ekibi Giriş Yazısı	9-10-11
Tablo Dizini	12
Kısaltmalar	13
Stratejik Plan Modeli	14
1.BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	15
1.1. Stratejik Planlama Süreci	16
1.2. Stratejik Planlama Üst Kurulu	17
1.3. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ve Oluşumu	18
2.BÖLÜM DURUM ANALİZİ	20
2.1. Tarihi Gelişim	21
2.2. Yasal Yükümlülükler	22
2.2.1. Üst Politika Belgeleri Analizi	23
2.3. Faaliyet Alanları ve Hizmetler	24
2.4. Paydaş Analizi	25-26
2.5.Kurum İçi Analiz	27
2.5.1. Mevcut Durum Analizi-Kurumsal İstatistikler	28-30
2.5.2. Fiziksel Kaynaklar	31-33
2.5.3. Teknolojik Kaynaklar	34
2.5.4. Finansal Kaynaklar	35
2.5.5. Okullaşma Oranları	36
2.6. Çevre Analizi (PEST)	37-38
2.7. GZFT Analizi (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)	39-42
3.BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Misyonumuz, Vizyonumuz	44
3.2. Temel Değerlerimiz	45
3.3. 2019-2023 Stratejik Plan Genel Yapısı	46-48
Amaç Hedef Gösterge ve Stratejiler	49-71
4.BÖLÜM MALİYETLENDİRME	72
Tahmini Bütçe- Tahmini Harcama Tablosu	73
5. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME	74
5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi	75
5.2. Performans Değerlendirmesi	75

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-kî şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevililerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



“Ben Samsun’u ve Samsun halkını gördüğüm zaman, memleket ve millete ait bütün düşünce ve kararlarımın yerine getirilebileceğine bir defa daha kuvvetle inandım. Samsunluların hal ve durumlarında gördüğüm, gözlerinden okuduğum vatanseverlik ve fedakârlık; ümit ve tasavvurlarımı olumlu bir inanca götürmeye yetmiştir.”

K. Atatürk



Çağımızın yönetim anlayışı, halka sunulan hizmetlerin ölçülebilir ilke ve standartlarda olması ve bu çerçevede yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Gelişmiş ülkelerin hemen hepsinde uygulandığı gibi ülkemizde de 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile birçok kurumun yanı sıra Milli Eğitim Müdürlüklerine de stratejik plan yapma yükümlülüğü getirilmiştir.

Stratejik plânlama; Kurumların mevcut durumları ile hedefledikleri durum arasında aldıkları yolu ifade eder. Aynı zamanda stratejik planlama, plânlı hizmet verme, belirlenen hedef ve politikalar doğrultusunda somut iş programlarını gerçekçi bütçelere dayandırmada vazgeçilmez bir unsurdur. Stratejik planlama; mali disiplini sağlamak, kaynakların etkin kullanımını ve hesap verme sorumluluğunu geliştirme bakımından da önemlidir.

Stratejik plân, geleceğe yönelik bakış açısı olup; kaliteli, disiplinli ve sistemli çalışmayı sağlayarak uygulamaları değerlendirme, sonuçları planlama ve denetlemelerde temel oluşturmaktadır.

Bu planın İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü paydaşlarınca benimsenerek başarı ile uygulanacağına inanıyor, 2019-2023 yılı Stratejik Planının İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne önemli katkılar sağlayacağı düşüncesiyle, çalışmada emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

İbrahim KEKLİK
İlkadım Kaymakamı



21. yüzyılın hayatın her alanında hızlı bir değişimi beraberinde getirdiğini görmekteyiz. Tüm dünyada yaşanan değişimlerin ışık hızında ilerlemesi, sektörlerin dönüşümünü gerekli kılmıştır. Kurumlar dönüşüm yolunda ciddi adımlar atmalı ve “Bizim görevimiz ne olmalı?” sorusunu sormalıdır. Bu noktada akıl ile kalbi kendine rehber almalı ve sistemlerini işlevsel ve pratik yöntemlerle yerine getirmelidirler.

Bu sorgulama gerçekleşirken eğitimin çerçevesini, sadece teknolojik gelişmelerin ihtiyaçlarını esas alarak belirlemek doğru değildir. Kurumların ve sistemlerin dünyadaki hızlı değişime ayak uydurabilmeleri, geleceği nitelikli bir anlayışla planlamaları ve geleceğin rotasını doğru biçimde çizen bir vizyona sahip olmalarıyla mümkün olacaktır. Mana ile maddeyi, kalp ile bilimi ve talim ile terbiyeyi ortak ele alan ve bir bütünden beslenen bir eğitim sistemini planlamak, Türkiye'nin dünyayla rekabet edecek bir eğitim sistemi kurmasını sağlayacaktır.

Hedeflerimize yönelik belirlediğimiz amaçlarımız doğrultusunda bugünü ve geleceği nitelikli olarak planlamayı başarırız; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlığın hayrına kullanabilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocuklar yetiştirme olan temel amacımıza ulaşmış oluruz. Bu yolla eğitim bir başarı hikayesine dönüşecektir.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonu projeksiyonunda, ilimizde yürütülmekte olan Maarif Hareketi Projesi 'nin lokomotifi olan ilçemiz İlkadım'da; katılımcı bir anlayışla hazırladığımız stratejik planımız, öğretmenlerimizin kişisel gelişimine katkı sağlarken yarınlarımızı doğru planlama ve hedeflerimize ulaşma konusunda bize yardımcı olacaktır.

Müdürlüğümüzün geleceğini belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacak olan bu planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan Ekibine ve destek veren tüm personele teşekkür eder, tüm çalışanlarımız ve paydaşlarımızı, planlama aşamasında olduğu gibi, uygulama aşamasına da aktif olarak katılmaya ve destek vermeye davet ediyorum.

2019-2023 yılları arasını kapsayacak stratejik planın, ilimizde ve ilçemizde yeni açılımlara vesile olmasını temenni ederim.

Halil İbrahim AKMEŞE
İlçe Milli Eğitim Müdürü

TABLO DİZİNİ

Tablo 1: Stratejik plan oluşum şeması
Tablo 2: İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu
Tablo 3: İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi
Tablo 4: Çalışma Takvimi
Tablo 5: Paydaş Analizi
Tablo 6: Paydaş Analizi Katılımcıları
Tablo 7: Teşkilat yapısı
Tablo 8: Öğretmen Sayısı
Tablo 9: Öğrenci sayısı
Tablo 10: Temel Eğitimden Mezun Olup Ortaöğretime Yerleşme Durumu
Tablo 11: İlkadım 2018 Lgs Sonuçları
Tablo 12: 2018 Mezun Olan Ve Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları
Tablo 13: Halk Eğitim Merkezi Kursları
Tablo 14: Olgunlaşma Enstitüsü Kursları
Tablo 15: Özel Eğitim Veren Resmi Kurumlar 2017-2018
Tablo 16: Özel Eğitim Veren Özel Kurumlar
Tablo 17: Çağ Nüfusu Ve Demografik Durum
Tablo 18: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Gih Norma Esas Boş / Dolu Kadrolar
Tablo19: Eğitim-Öğretim Yılı Yönetici Durumu Aralık 2018
Tablo20:Şef,memur,yardımcı hizmetli,sözleşmeli çalışanların Norm,mevcut ve ihtiyaç tablosu Aralık 2018
Tablo 21: Resmi Okul/Kurum Türü Aralık 2018
Tablo 22: Özel Okul/Kurum Türü Aralık 2018
Tablo 23: Resmi Öğrenci Pansiyonları Aralık 2018
Tablo 24: Özel Öğrenci Yurtları Aralık 2018
Tablo 25: Derslik Durumu Aralık 2018
Tablo 26: Taşınmalı Eğitim (Temel Eğitim) Aralık 2018
Tablo 27: 2018 Yılı Fatih Projesi Kapsamında Verilen
Tablo 28: Temel eğitim ve ortaöğretimde adsl bağlantısı bulunan resmî Okul sayıları
Tablo 29: Finansman Kaynakları
Tablo 30: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Tahmini Bütçe
Tablo 31: Devamsızlık Durumu
Tablo 32: 2018 Yılı Okumaz – Yazmaz Verileri
Tablo 33: Öğrencilere Yönelik Kurslar

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BT	Bilişim Teknolojileri
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı
DYNED	Dynamic Education
F 1	Faaliyet 1
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit
İHL	İmam Hatip Lisesi
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	Meslekî Teknik Eğitim
PEST	Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik
PG	Performans Göstergesi
SAM	Stratejik Amaç
SBS	Seviye Belirleme Sınavı
SH	Stratejik Hedef
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TEOG	Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TOWS	Threads, Opportunities, Weakness, Strengths
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
VHKİ	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
YGS	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
YBO	Yatılı Bölge Okulları
YSÖP	Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı

GİRİŞ



Çağdaş yönetim tekniklerinin kamu yönetiminde uygulanmasına yönelik adımlardan birisi olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurum ve kuruluşlarının stratejik yönetim anlayışına geçmesi hedeflenmiş, günlük sorunların çözülmesi ve geçmişin denetlenmesi yaklaşımı yerine, geleceğin planlanması ve sonuç odaklı bir yönetim yaklaşımının benimsenmesi öngörülmüştür.

Değişen dünya ve ülke koşulları, Türk Eğitim Sistemi'nde kapsamlı yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Toplumun eğitime yönelik ihtiyaçları, dünya ölçeğinde rekabet edebilen, stratejik bir eğitim altyapısı ile özgün çözümler üreterek karşılanması ve tüm bunların etkin bir kurumsal yapı içerisinde, belirlenmiş süreçler dâhilinde yetkin ve uzman personel vasıtasıyla gerçekleştirilmesi mümkün olacaktır.

Bu kapsamda, 2019–2023 dönemi stratejik planını hazırlayacak kurumlardan birisi olarak belirlenen Müdürlüğümüz, daha kaliteli ve etkin hizmet sunabilmek için stratejik planlama çalışmalarını bir fırsat olarak değerlendirmiştir. Bu da katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “stratejik yönetim” yaklaşımının benimsenmesini gerekli kılmıştır. Planın hazırlanması sürecinde, iç ve dış paydaşlardan alınan görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler çalışmalarımıza önemli katkılar sağlamıştır. Özverili ve şeffaf bir şekilde yürütülen uzun soluklu çalışmalar neticesinde İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nı hazırlamış olmaktan mutluluk duymaktayız.

Stratejik Planının hazırlanması sürecinde tecrübe ve bilgilerini bizlerle paylaşmaktan sakınmayan, tüm iç ve dış paydaşlarımıza destek veren İlkadım Kaymakamımız Sayın İbrahim KELİK' e, İlçe Milli Eğitim Müdürümüz Sayın Halil İbrahim AKMEŞE' ye' İlkadım İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerine, bölüm şeflerimize, memurlarımıza ve emeği geçen herkese teşekkürlerimizi sunarız.

STRATEJİK PLAN MODELİ

Müdürlüğümüze ait stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri alınarak eğitim öğretim faaliyetlerine dair önceliklerin planda yer alabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir.

Stratejik plan temel yapısı Bakanlığımız Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Bakanlık Eğitim Vizyonu 2023 temelinde paydaşların görüş ve önerileri doğrultusunda oluşturulmuştur.

Stratejik Plan Oluşum Şeması

Tablo 1



1. BÖLÜM



HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, müdürlüğümüze 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsetilmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Bunu temel alarak stratejik plan çalışmaları için ilk yapılması gereken "Planın Sahiplenilmesi" aşaması müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan "Strateji geliştirme kurulu", "Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi" ve "Stratejik Planlama Ekibi" ile Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı Çalışmalarına" başlanmış İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ile koordineli olarak İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Plan hazırlama çalışmaları başlamıştır.

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve müdürlüğümüz hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu:

Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında; müdürlüğümüze bağlı, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürlerimiz ve planın hedeflerine ulaştırılmasına katkı sağlayacak okul müdürlerimizden geliştirme kurulu üyesi olarak belirlenmiştir. Strateji Geliştirme Kurulu Listesine Tablo-2'de yer verilmiştir.

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 2

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Halil İbrahim AKMEŞE	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Hıdır OKÇU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
3	Selim KURTOĞLU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
4	Mevlüt SEYHAN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
5	Kenan KESKİN	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
6	Cuma ARPACI	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Uğur MENEKŞE	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi:

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde yer alan Strateji Geliştirme Şubesi koordinesinde sorumlu şube müdürü başkanlığında Ar-Ge birimi personellerinin ve Müdürlüğümüze bağlı okullarda çalışan görevli bir öğretmen arkadaşın katılımıyla 14 kişilik bir koordinasyon ekibi oluşturulmuş ve bu ekibe Stratejik Planlama Ekibi ile Strateji Geliştirme Kurulu arasında koordinasyonu sağlaması ve bilgi alışverişi yapmaları hususunda görev verilmiştir. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi Listesine Tablo-3'de yer verilmiştir.

İlkadım İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3

Sıra	Adı SOYADI	Unvanı	Görev Yeri
1	Hıdır OKÇU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
2	Ender AYGÜN	Okul Müdürü	Samsun Anadolu Lisesi
3	Hamza SOFUOĞLU	Okul Müdürü	Samsun İbrahim Tanrıverdi Sosyal Bilimler Lisesi
4	Adnan ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Köksal Ersayın Anadolu Lisesi
5	Kenan KANTARCI	Öğretmen	Şehit Mete Yahşi Mehmetçik Ortaokulu
6	Uğur DERE	Bilgisayar İşletmeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
7	Murat ÇEVİK	Bilgisayar Teknisyeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
8	Turgay BİCE	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
9	Dursun KAPLAN	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
10	Murat FIRAT	Memur	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
11	Seher AKGÜL	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
12	Hüseyin BAPOĞLU	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
13	Atilla ESENDAĞ	Bilgisayar Teknisyeni	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
14	Sündüs Önal ÖZER	Arge Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

2. BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHİ GELİŞİM

Mustafa Kemal Samsun'a ilkadımı attığında " Ben Samsun'u ve Samsun halkını gördüğüm zaman memlekete ve millete ait bütün tasavvurlarımın, kararlarımın her hâlde yerine getirilebilir olduğuna bir defa daha kuvvetle inanmışım. Samsunluların hal ve davranışlarında gördüğüm, gözlerimde okuduğum vatanseverlik, fedakârlık, ümit ve tasavvurlarımı müspet bir inanca götürmeye yeter olmuştu." demiştir.

Anlaşıldığı üzere Samsun demek İLKADIM demektir. Ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi açısından her şey İLKADIM'la başlamıştır.

"İlkadım" "Büyükşehir Belediyesi Sınırları İçerisinde İlçe Kurulması hakkındaki 22.03.2008 tarih ve 5747 sayılı Kanun" ile Gazi ve Yeşilkent ilk kademe belediyeleri tüzel kişiliklerinin kaldırılarak mahalleleri ile birlikte, İlkadım İlk Kademe Belediyesine katılması ile ilçe statüsüne kavuşmuştur. 30.06.2008 tarihinde de İlçe Tüzel Kişiliği gerçekleşmiştir.

İlçenin Tüzel kişiliğinin gerçekleşmesiyle İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 01.07.2008 tarihinde İlkadım İbrahim Tanrıverdi Sosyal Bilimler Lisesinin ek binasında hizmet vermeye başladı.2009 Eylül'ünde ise valilik binası 2.kata taşınarak hizmet vermeye devam etmiştir.

Müdürlüğümüz son olarak Eylül 2011 Tarihinde kendi hizmet binasına taşınarak ilçe halkına ve personeline son derece elverişli bir hizmet ortamına kavuşmuştur.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 7 stratejik hedef, 78 performans göstergesi ve 45 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde "derslik başına düşen öğrenci" yerine "Şube başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul oranı" göstergesi, "ikili eğitim yapan okul oranı" göstergesi yerine de "ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı" göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

2019-2023 plan dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

Oluşturulan ekip üyeleriyle yapılan stratejik planlama bilgilendirme toplantısında Stratejik Planla ilgili düzeyleri sorularak eksik alanları ortaya konulmuştur. Özellikle stratejik planlama kavramlarına ve süreç konularında eksikleri tespit edilmiştir. Stratejik planlama çalışma grubu öncelikle planlama çalışmalarında kendilerine yol gösterecek bilgi eksikliğini gidermek amacıyla eğitim faaliyetleri organize edilmiştir. Daha önce bu çalışmalara katılmamış arkadaşlar olmak üzere tüm çalışma grubuna aşağıdaki dokümanlar çıkartılarak incelenmesi sağlanmıştır.

Mevzuat Analizi

İl ve ilçe yöneticilerinin görevleri ve işbölümü MADDE 6 -

(1) İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür. İl millî eğitim müdürleri bu görevlerin yürütülmesinde kendilerine yardımcı olmak üzere büro oluşturabilir.

(2) İl millî eğitim müdür yardımcıları, sorumluluklarına verilen görevleri yapmak, hizmetler arasında uyumlu işbirliği ve çalışma düzenini sağlamak, il müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il müdürü adına imzalamak, il müdürlüğüne vekâlet etmek ve millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(3) İl ve ilçe millî eğitim şube müdürleri, sorumluluklarına verilen hizmetleri yürütmek, il veya ilçe müdürlüğü adına toplantılara katılmak, yazışmaları ve belgeleri il veya ilçe müdürü adına imzalamak, ilçe millî eğitim müdürlüğüne vekâlet etmek ve il veya ilçe millî eğitim müdürü tarafından verilen diğer görevleri yürütmekle görevli ve sorumludurlar.

(4) İl ve ilçelerde bulunan tesis müdürleri, tesislerle ilgili il millî eğitim müdürünün vereceği görevleri mevzuat çerçevesinde yürütürler.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bakanlığımız tarafından verilen görevlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik Planı temel kaynak kabul edilmiştir. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri bakanlığımız tarafından 15.10.2018 tarihinde müdürlüğümüze gönderilen belgelerden oluşmaktadır. Bu belgeler ve müdürlüğümüzü ayrıca ilgilendirdiğini düşündüğümüz belgeler stratejik plan ekibimizle ayrıca incelenmiş ve İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının amaç, hedef ve performans göstergelerine uygun olarak geliştirilen eylem planlarında uygulanabilir olanlarına yer verilmiştir. Müdürlüğümüzce incelenen üst politika belgeleri şu şekildedir:

1. Kalkınma Planları (MEB 11. Kalkınma Politika Önerileri)
2. Orta Vadeli Programlar
3. Orta Vadeli Mali Planlar
4. 2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
5. Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı
6. Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu
7. MEB 2019-2023 Stratejik Planı
8. Millî Eğitim Şura Kararları
9. Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
17. Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
18. Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
19. Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
23. MEB İstatistikleri (2017-2018)
24. MEB 2018 Yılı Bütçe Sunuşu
25. MEB 2017 Yılı Faaliyet Raporu
26. Öğretmen Strateji Belgesi (26.07.2017)
27. OECD Türkiye Raporu (2018)
10. Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları
11. Avrupa 2020 Stratejisi
12. Samsun MEM 2019-2023 Stratejik Planı
13. Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
14. TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
15. Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
16. Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
20. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
21. Stratejik Planlama Yönetmeliği (26.02.2018)
22. Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda müdürlüğümüze bağlı birimler, faaliyet alanları ve sunulan hizmetler aşağıdaki gibidir:

- 1 ÖZEL BÜRO
- 2 TEMEL EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 3 ORTAÖĞRETİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 4 MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 5 DİN ÖĞRETİMİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 6 ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 7 HAYAT BOYU ÖĞRENME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 8 ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 9 BİLGİ İŞLEM VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 10 STRATEJİ GELİŞTİRME ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 11 HUKUK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 12 İNSAN KAYNAKLARI ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 13 DESTEK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 14 İNŞAAT EMLAK ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ
- 15 YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRLÜĞÜ

Hizmet birimlerimizin haricinde 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda hizmet birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş Analizi; Stratejik planı hazırlarken dikkate aldığımız önemli bir husus da paydaş analizidir. Paydaş analizi yapılırken katılımcılık ilkesi esas alınarak öncelikle müdürlüğümüzün etkileşim içinde bulunduğu paydaşları belirleyerek söz konusu paydaşların görüş ve önerilerini aldık.

Paydaşlar, Millî Eğitim Müdürlüğümüzün sağladığı imkân ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ve dolaylı bir şekilde etkilenen veya İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzü etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Paydaşlar, temel olarak iç ve dış paydaşlar şeklinde ikili bir sınıflandırmaya tâbi tutulmuştur.

İç Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaşlar: Kuruludan etkilenen veya kuruluşu etkileyen, kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşları temel ortak ve stratejik ortak olarak ayırmakta fayda vardır.

Temel Ortak: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, iş birliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortak: Millî Eğitim Müdürlüğü'nün vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak iş birliği yaptığı paydaşlarıdır.

- ☞ Katılımcılık ilkesi adına öncelikli olarak sorunların/gelişmeye açık alanların tespit edilmesi amacıyla paydaşlar belirlendi.
- ☞ Belirlenen paydaşlar etki önem derecesine göre sınıflandırıldı ve kullanılacak en uygun görüş alma yöntemleri belirlendi.
- ☞ Paydaş görüşlerinin ve beklentilerinin tespiti, stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde yapıldı.
- ☞ Görüş ve öneriler okul ve kurum stratejik plan sorumlularına yönelik yapılan eğitimlerde SWOT analizi yapılarak toplandı, kurum içi analizler ise Kasım 2018 tarihinde yüz yüze görüşmelerle alındı.
- ☞ Alınan görüş ve öneriler Aralık 2018 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunuldu.

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

Paydaş analizi sürecinde İlkadım İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

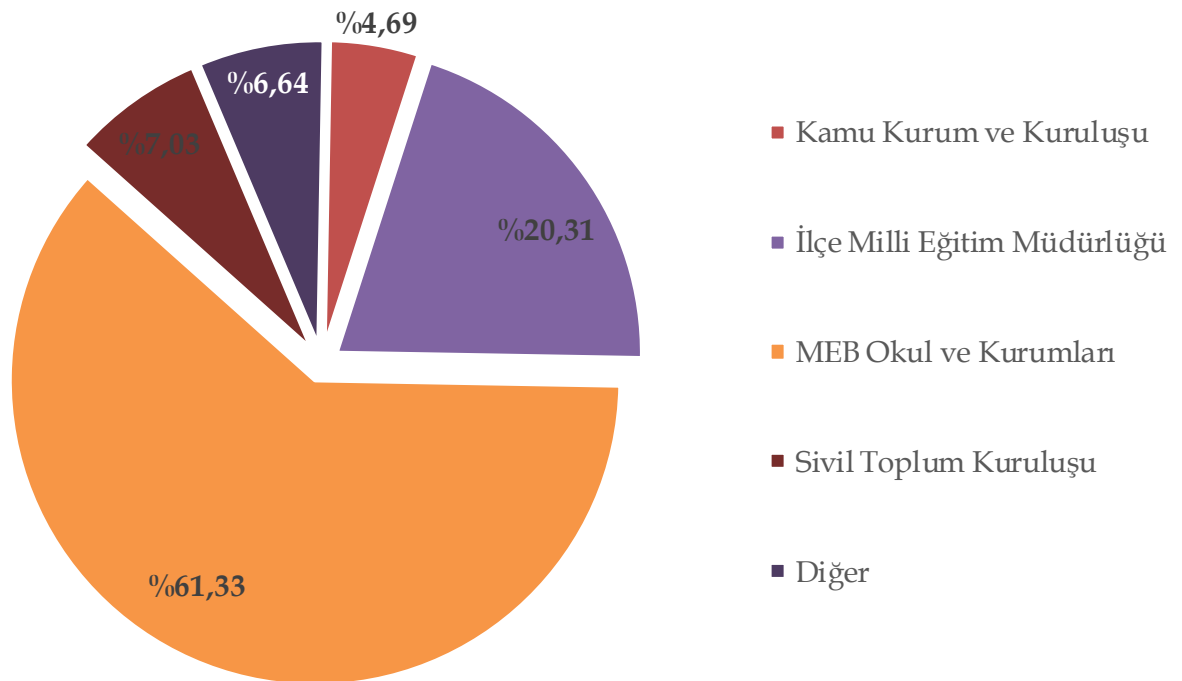
Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe, il ve merkez teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 256 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelik bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 6'te yer almaktadır.

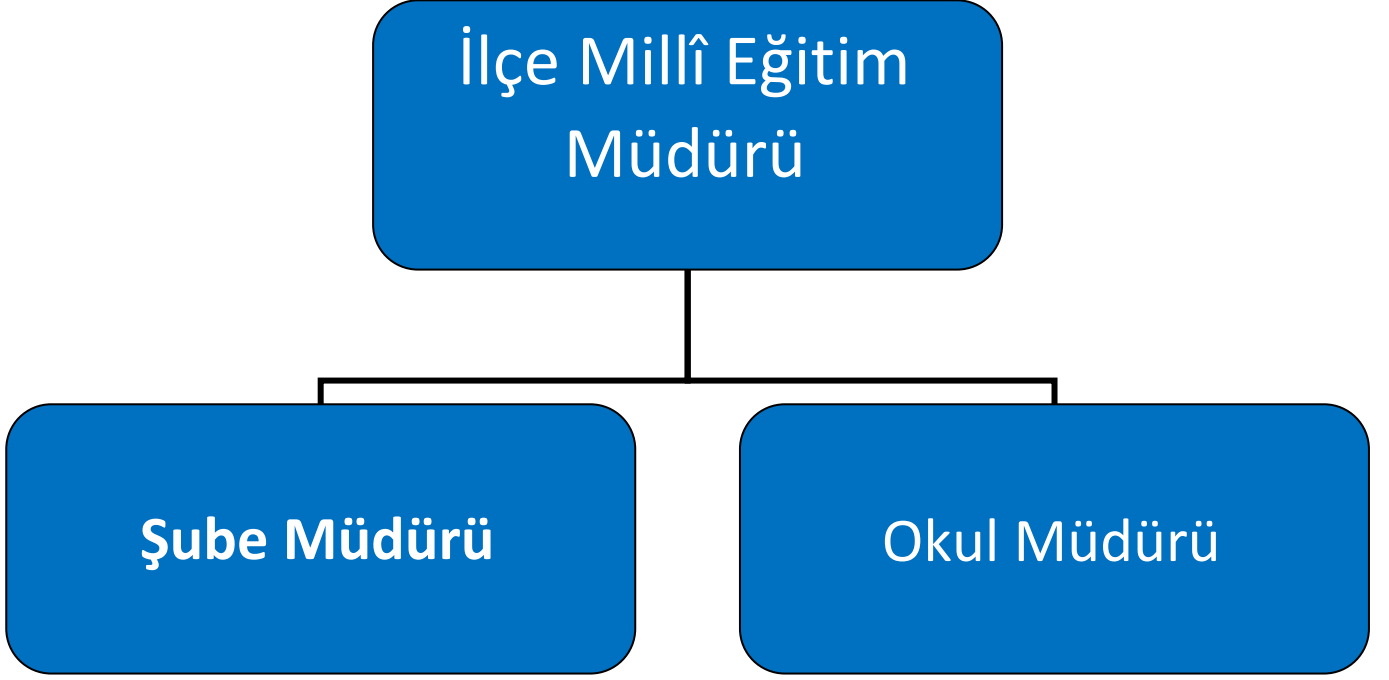
Aşağıda belirtilen şekilde çevrim içi ortamda uygulanan anket çalışması sonucunda 256 kişiye ulaşılmıştır. Ankete katılanların; %1,35'i öğrenci , %50,91'i öğretmen , %30,45'i kurum yöneticisi , %12,76'i veli , %4,53'ü müdürlük personeli olarak saptanmıştır. İlgili anket sonuçları Şekil-6'da grafiksel olarak verilmiştir.



Tablo 6: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımlar

2.5. KURUM İÇİ ANALİZ

Müdürlüğümüz organizasyon yapısı
Tablo 7



2.5.1.MEVCUT DURUM ANALİZİ

Bu bölümde ilçemizdeki mevcut durum Aralık 2019 tarihi itibariyle ortaya konmuştur. Mevcut durumun doğru belirlenmesi stratejik amaç ve hedef koymada bizlere ışık tutacaktır. Mevcut durum analizi İnsan kaynakları, Fiziksel kaynaklar, Teknolojik Kaynaklar, Finansal kaynaklar başlıklarında incelenmiştir.

Öğretmen Sayısı		Kasım 2018- Tablo 8		
	Resmi	Özel	Toplam	
Okul Öncesi	51	56	87	
İlkokul	876	239	1116	
Ortaokul	1116	295	1469	
Ortaöğretim	1238	117	1704	
Yaygın Eğitim	83		83	
TOPLAM	3364	707	4469	

Öğrenci Sayısı		Kasım 2018-Tablo 9			
	Resmi	Özel	Toplam	Çağ Nüfusu	Okullaşma Oranı
Okul Öncesi (3-4-5 Yaş)	4110	797	4907	26079	%18,82
İlkokul	17858	1484	19343	17252	%112,12
Ortaokul	17741	1996	19737	16884	%116,90
Ortaöğretim	15158		15158	16.818	%90,12
Toplam	55140	7347	62487	79063	%79,03

NOT: Çağ nüfusu hesaplanırken ilçemizdeki göçmen öğrenciler toplam öğrenci nüfusuna dahil edilmiştir. Oran %100 ü aşmıştır.

Temel Eğitimden Mezun Olup Ortaöğretime Yerleşme Durumu Tablo 10								
İLÇE	Mezun Öğrenci Sayısı	Fen Liseleri	Sosyal Bilimler Lisesi	Anadolu Liseleri	Mesleki ve Teknik Anadolu Liseleri	Anadolu İmam hatip Liseleri	Çok Programlı Anadolu Liseleri	AÇIK LİSE
İlkadım	4338	196	43	2081	959	355	409	295

İlkadim 2018 Lgs Sonuçları**Tablo 11**

TOPLAM MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI								4570	
DERSLER	Türkçe	Matematik	Fen Bil.	T.C. İnkılap T. Ve Atatürkçülük	Din Kül. ve Ah. Bil.	Yabancı Dil	D	Y	N
NET ORT.	13,27	4,96	9,62	7,69	8,72	5,22	49,46	27,74	40,22

2018 Mezun Olan Ve Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Sayıları**Tablo 12**

Mezun Olan Öğrenci Sayısı	YKS'ye Giren Öğrenci Sayısı	YERLEŞME ŞEKLİ														Üniversiteye Yerleşen Öğrenci Genel Toplamı	Üniversiteye Yerleşmeyen Öğrenci Toplamı	YGS Giren Öğrenciye Göre Başarı %	Mezun Öğrenciye Göre Başarı Oranı		
		Ön Lisans Programlarına Yerleşen							LYS ile Yerleşen												
		Sınavlı			Açık Öğretim Fakültesi				GENEL TOPLAM	Lisans			Açık Öğretim Fakültesi							GENEL TOPLAM	
		Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız		Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	GENEL TOPLAM						
4920	4882	259	226	485	19	13	32	517	526	480	1015	3	4	7	1022	1539	3381	7,94	31,28		

HalkEğitimMerkeziKursları**Tablo 13**

ÖğretimYılı	KursSayısı	KursiyerSayısı		
		KADIN	ERKEK	TOPLAM
2017-2018	2466	22910	13070	35980
2019-2020	2041	19376	10319	29695

OlgunlaşmaEnstitüsüKursları**Tablo 14**

ÖğretimYılı	KursSayısı	KursiyerSayısı		
		KADIN	ERKEK	TOPLAM
2017-2018	14	228	8	236
2019-2020	6	105	3	108

Özel Eğitim Veren Resmi Kurumlar 2017-2018			Tablo 15
Okul Adı	Kız Öğrenci Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı	Toplam
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme Engelli)	26	16	42
19 Mayıs İşitme Engelliler İlkokulu	7	6	13
19 Mayıs İşitme Engelliler Ortaokulu	13	11	26
Kazım Orbay İlkokulu Görme Engelliler sınıfı	1	1	2
İlkadım Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe	24	33	57
İlkadım Özel Eğitim Uygulama Okulu I.Kademe	24	37	61

Özel Eğitim Veren Özel Kurumlar		Tablo 16		
Kurum Adı	Öğrenci Sayısı 2017-2018			
	Kız	Erkek	Toplam	
Özel Sevgi Seli Özel Eğitim Okulu	91	140	231	
Özel Bizim Kardelen Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	121	215	336	
Özel Çağdaş Yaklaşım Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	39	61	100	
Özel Yarenler Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	125	186	311	
Özel Makbule Ölçen Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	30	69	99	
Özel Emin Eller Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	283	163	446	
İstiklal Vatan Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	65	93	158	
Empati Özel Eğitim ve Rehberlik Merkezi	20	26	46	
Toplam	774	953	1727	

Çağ Nüfusu Ve Demografik Durum**Tablo 17****ADNKS GÖRE İL İLÇELERİN ÇAĞ NÜFUSLARI**

İlçe Adı	2018			2019			DEĞİŞİM %		
	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRETİM (14-17 Yaş)	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRETİM (14-17 Yaş)	OKULÖNCESİ (3-5 Yaş)	İLKÖĞRETİM (6-13 Yaş)	ORTAÖĞRETİM (14-17 Yaş)
İlkadım	12.831	35.201	19.711			16.818	-1%	-1%	0,14 %

İlçe millî eğitim müdürlüğü gih norma esas boş / dolu Kadrolar Tablo 18

İlçe -Aralık 2018	İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ				İLÇE MİLLÎ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ			
	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM	NORM	MEVCUT	GÖREVLENDİRME	TOPLAM
İLKADIM	1	1	0	1	5	5	0	5

Eğitim-Öğretim Yılı Yönetici Durumu Aralık 2018**Tablo 19**

İLÇE ADI	MÜDÜR				MÜDÜR BAŞYARDIMCISI				MÜDÜR YARDIMCISI			
	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla	Norm	Mevcut	İhtiyaç	Fazla
İLKADIM	88	86	2	0	8	8	0	0	197	195	2	0

Şef, memur, yardımcı hizmetli, sözleşmeli çalışanların Norm, mevcut ve ihtiyaç tablosu aralık 2018**Tablo 20**

İLÇE	Ambar Memuru	Aşçı	Bekçi	Daktiloğraf	Geçici Personel (657 S.K. 4/c)	Hemşire	Hizmetli	Hizmetli (Şehit Yakını-Gazi)	Hizmetli(Döner Sermaye)	Kaloriferci	Memur	Memur (Şehit Yakını-Gazi)	Sayman (Döner Sermaye)	Şef	Şöfor	Teknisyen Yardımcısı	Teknisyen (Özelleştirme)	Teknisyen (THS)	Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni	Genel Toplam
İLKADIM	2	1	3	0	26	2	157	7	2	3	30	2	3	24	5	1	2	25	56	351

2.5.2. FİZİKSEL KAYNAKLAR

Resmi Okul/Kurum Türü Aralık 2018

Tablo 21

Anaokulları	7
İlkokul	30
Birleştirilmiş Sınıflı İlkokul	3
Ortaokul	19
İmam Hatip Ortaokulu	9
Anadolu Lisesi	11
Sosyal Bilimler Lisesi	1
Fen Lisesi	1
İmam Hatip Lisesi	4
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Spor Lis. -Güzel Sanat. Lis. - Mesleki Eğ.Mrk Dahil)	10
Özel Eğitim Meslek Lisesi	1
Halk Eğitim Merkezi	1
Bilim ve Sanat Merkezi	1
Mesleki Eğitim Merkezi	1
Olgunlaşma Enstitüsü	1
Rehberlik ve Araştırma Merkezi	1
Toplam	101

Özel Okul/Kurum Türü Aralık 2018

Tablo 22

Özel Anaokulları	12
Özel İlkokul	11
Özel Ortaokul	14
Özel Ortaöğretim	19
Özel Öğretim Kursu	27
Muhtelif Kurslar	40
M.T.S. Kursları	20
Özel Rehabilitasyon Merkezi	8
Özel Yurtlar	14
Toplam	165

Resmi Öğrenci Pansiyonları Aralık 2018**Tablo 23**

PANSİYONLU OKULUN ADI	KAPASİTE			BARINAN ÖĞRENCİ			DOLULUK ORANI
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
Samsun Anadolu İmam Hatip Lisesi	0	130	130	0	127	127	% 98
Piri Reis Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	49	36	85	30	34	64	% 75
Aziz Atik Fen Lisesi	100	100	200	65	73	138	% 69
Gülizar Hasan Yılmaz Spor L.	66	66	132	48	66	114	% 86
İbrahim Tanrıverdi Sosyal Bilimler Lisesi	53	54	107	43	22	65	% 61
Atatürk MTAL	136	64	200	94	60	154	%77
Toplam	404	450	854	280	382	662	%78

Özel Öğrenci Yurtları Aralık 2018**Tablo 24**

	YURT SAYISI	YATAK KAPASİTESİ	ÖĞRENCİ SAYISI	BOŞ KAPASİTE	KAPASİTE KULLANIM ORANI
Ortaöğretim	10	997	237	760	% 26
Yükseköğretim	4	366	165	201	% 42
TOPLAM	14	1.363	402	961	% 33

Derslik Durumu Aralık 2018**Tablo 25**

	Derslik Sayısı	Derslik Başına Öğrenci	Olması Gereken Derslik	İhtiyaç Duyulan Derslik
Okul Öncesi (3-4-5 Yaş)	174	28	245	71 (20 Öğrenciye Göre)
İlkokul	689	28	644	0 (30 Öğrenciye Göre)
Ortaokul	717	28	657	0 (30 Öğrenciye Göre)
Ortaöğretim	700	22	506	0 (30 Öğrenciye Göre)
Toplam	2352	27	2162	0

Taşınalı Eğitim (Temel Eğitim) Aralık 2018**Tablo 26**

Sıra No	Taşıma Merkezi Okulun Adı	Sıra No	Taşınan Okul	Taşınan Öğrenci	Servis Sayısı
1	75. YIL İLKOKULU	1	Uzgun İO (5-8.Sınıflar)	33	3
		Toplam	1	33	3
2	ÇATKAYA İLKOKULU	1	Çandır İO, Aşağı Avdan İO	9	1
		2	Gürgendağı Merkez Mah.	10	1
		3	Gürgendağı Topaluşağı Mah. Akgöl-Kaldırım Mah.	11	1
			Gürgendağı Üçpınar Mah.		
			Gürgendağı Haydar Mah.		
		4	Yukarıavdan Sarmık Mah.	8	1
Toplam	4	38	4		
3	TOYBELEN İLKOKULU	1	Çivril İO (5-8.Sınıflar)	31	3
		2	Kapaklı İO (5-8 Sınıflar)	25	2
		Toplam	2	56	5
Toplam			7	127	12

2.5.3. TEKNOLOJİK KAYNAKLAR**2018 Yılı Fatih Projesi Kapsamında Verilen****Tablo 27**

İlçe Adı	GENEL ORTAÖĞRETİM			
	TABLET BİLGİSAYAR SAYISI	AKILLI TAHTA SAYISI	PROJEKSİYON SAYISI	ÇOK AMAÇLI YAZICI
İLKADIM	8846	1491	-	5

Temel eğitim ve ortaöğretimde adsl bağlantısı bulunan resmî Okul sayıları**Tablo 28**

	ADSL BAĞLANTISI OLAN OKUL SAYISI	VSAT UYDU BAĞLANTISI OLAN OKUL SAYISI	İNTERNET BAĞLANTISI OLMAYAN OKUL SAYISI	TOPLAM OKUL SAYISI
TEMEL EĞİTİM (RESMİ)	67	-	-	67
ORTAÖĞRETİM(RESMİ)	25	-	-	25

2.5.4. FİNANSAL KAYNAKLAR

Finansman Kaynakları

Tablo 29

GENEL BÜTÇE (Temel maaşlar, ek dersler, yolluklar, mahkeme masrafları, emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye)

KANTİN - OTOYAK - SPOR SAHA VE SALONLARI GELİRLERİNDEN SAMSUN MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ PAYI

BAĞIŞLAR Eğitime % 100 destek kampanyası çerçevesinde ilimizdeki hayırseverlerin bağışları

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Tahmini Bütçe

Tablo 30

KAYNAK TABLOSU

KAYNAKLAR	2017-2018 Gerçekleşen	2018-2019 Tahmini B.	2019-2020 Tahmini B.	2020-2021 Tahmini B.	2021-2022 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Yatırım	179.974,24 TL	197.900.00 TL	217.690.00 TL	239.459.00	263.404.90 TL	289.745..40
Genel Bütçe Donatım	155.765.88TL	163.554.17	171.731.88	180.318.48	189.334.40	198.801.10
Taşınmalı Eğitim Bütçesi	1.516.356,08 TL	1.665.000	1.800.000	1.900.000	2.000.000	2.100.000
Sıcak yemek bütçesi	207.813,12 TL	227.000	250.000	275.000	300.000	330.000
Araç Bakım Onarım Ve yakıt	10.876,28 TL	13.000	14.500	16.000	18.000	20.000
Kantin Gelirleri	163.015,00 TL	180.000	198.000	216.000	230.000	243.000
Personel Giderleri	226.500.000,00 TL	248.000.000	270.000.000	297.000.000	327.000.000	360.000.000
TOPLAM	228.578.034,72	250.085.000,00	272.262.500,00	299.407.000,00	329.548.000,00	362.693.000,00

2.5.5. OKULLAŞMA ORANLARI

Devamsızlık Durumu

Tablo 31

OKUL ÖNCESİ DEVAMSIZLIK DURUMU

2018/2019

TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı											
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen		
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	toplam
TOPLAM	78	87	165	24	31	50	12	10	22	25	26	52

İLKOKUL DEVAMSIZLIK DURUMU

2018/2019

TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı											
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen		
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	toplam
TOPLAM	551	643	1191	125	122	246	87	123	210	84	105	189

ORTAOKUL DEVAMSIZLIK DURUMU

2018/2019

TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI	Mazeretsiz Devamsızlık Gün Sayısı											
	5-10 Gün			11-20 Gün			20 Gün Üstü			Hiç Gelmeyen		
Okul adı	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	toplam
TOPLAM	260	454	714	170	276	446	122	235	357	105	147	254

2018 Yılı Okumaz - Yazmaz Verileri

Tablo 32

	31.12.2018			01.01.2018-01.12.2018		Okur-Yazar Yapılması Gerekenlerin Sayı ve Oranları	
	TÜİK İlimiz 6+ Nüfus Verileri	TÜİK Verileri Okumaz-Yazmaz Sayı ve Oranları		Tarihleri Arası Sertifika Alanların Sayı ve Oranları			
İLKADIM	303.218	7.883	%2.6	872	%11.06	7.011	%88.94

Öğrencilere Yönelik Kurslar

Tablo 33

İL / İLÇE	Açılan Kurs Sayısı	Toplam Kursiyer	Erkek Kursiyer	Kadın Kursiyer
İlkadım	560	8.058	4.571	3.487

PESTLE ANALİZİ

(POLİTİK-EKONOMİK-SOSYAL-TEKNOLOJİK GELİŞMELER)

2.5. PEST ANALİZİ YÖNTEM

İlkadım İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün etkinlik alanında başarılı ya da başarısız olmasını etkileyen iç ve dış faktörlerin etkisini ölçmek için yapılan PEST analizinde ulusal ve uluslararası eğitim konularında yaşanan gelişmeler, kalkınma planları; Millî Eğitim Bakanlığı, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Büyükşehir Belediyesi planlarında ve programlarında yer alan amaç, ilke ve politikalar dikkate alınmıştır.

PESTLE analiziyle İlkadım İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Paydaşlar ile birlikte hazırlanan analizde makro düzeyde çevresel faktörler incelenmiş, mikro düzeydeki çevresel faktörlerle PESTLE faktörleri SWOT analiziyle birlikte değerlendirilmiştir.

PESTLE dokümanında yer alan başlıklardan kurumun gelişimine katkı sağlayacak olanlar fırsat olarak kurumun gelişimini etkileyecek değişkenler ise tehdit olarak algılanmış ve strateji oluşturmaya katkı sağlayacak veriler elde edilmiştir.

Aşağıda verilen tabloda PESTLE (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Ekolojik Faktörler) analiz çalışmalarını içeren tablo bulunmaktadır.

PESTLE ANALİZİ	
POLİTİK FAKTÖRLER	EKONOMİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">AB müktesebatına uyum programı çerçevesinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Stratejik Planlama anlayışının gelişmesiMevzuat değişiklikleriOkul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla yapılan çalışmalarBakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Çalışmaları	<ul style="list-style-type: none">İlimizin ekonomik yapısını oluşturan en temel faktörün tarım olması (122 410 Hektar)Deniz, kara, demir ve hava yoluyla ulaşımın kolay olması sebebiyle diğer bölgelere nazaran fırsat oluşturmasıTurizm alanında yeterli ilgiyi görmeyişiSanayii alanında istenilen seviyede olmayışı
SOSYAL/KÜLTÜREL FAKTÖRLER	TEKNOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">Termal, sağlık, kültür, kış ve doğal turizm zenginliklerinin oluşuKöklü bir tarih ve kültürel mirasa sahip olmasıOkullaşma oranlarında eğitimin her kademesinde Türkiye ortalamasının üzerinde oluşuEğitime olan duyarlılığın artış göstermesiSosyal destek projelerine duyarlılığın artması	<ul style="list-style-type: none">Eğitimde teknolojik altyapıMüdürlüğümüzün yürüttüğü Maarif Hareketi projesi sayesinde kurumsal bazda kapasite artışının gözlenmesiMüdürlüğümüzün uyguladı Samsun Akademi projesiyle tam donanımlı insan kaynakları oluşumunun sağlanmasıMüdürlüğümüzün uyguladığı SAMGİS projesiyle ilimizin öğrenci yetenekleri analizinin çıkarılması ve yönlendirmelerin uygunluğuTeknolojinin sağladığı yeni e öğrenme alanlarıBakanlığın teknolojik alanda yaptığı uygulamalar

YASAL/LEGAL FAKTÖRLER	EKOLOJİK FAKTÖRLER
<ul style="list-style-type: none">• Tüm demokratik ülkelerde hukukun üstünlüğüne inanılması• Mevzuat uygulamalarının farklı olması• Mevzuatın sık değişiyor olması• İdarenin yargı denetimine tabi olması• Yürütülen politikalara göre hukukta düzenleme yapılması	<ul style="list-style-type: none">• Tabiatı korumaya dönük politikaların yetersizliği• İnsanlarda doğayı koruma bilincinin tam olarak yerleşmemesi• Atıkların dönüşümü ve çevreye yararlı hale getirilmesinde yetersiz uygulamalar• Temiz su kaynaklarının gün geçtikçe azalıyor olması• Doğal yaşam alanlarının azalması• Doğaya en büyük tahribatın insan eliyle yapılıyor olması

GZFT ANALİZİ (Kurum İçi ve Kurum Dışı Analiz)

A-GÜÇLÜ YÖNLER

- Sınıf mevcudunun tercihli liselerde normal olması
- Öğretmen ihtiyaçlarını belirlemek ve bunu en iyi şekilde karşılamaya çalışmak
- Rehber öğretmen sayılarının yüksek oluşu,
- İmam hatip okullarına veli ve öğrenci talebinin yüksek olması,
- Eğitim faaliyetlerinde devamlılığın olması,
- Okul öncesi eğitimdeki okullaşma oranının yüksek olması,
- Eğitim teknolojisinin en uzak köylere kadar ulaşmış olması,
- Okul türlerinin zenginliği,
- Yaygın bilişim teknoloji ağının olması ve etkin kullanımı.
- Eğitim teknolojilerinden yararlanma oranının artması.
- Ulusal ve uluslararası proje deneyiminin yüksek olması.
- Tercihli okullara puanla ve yetenek sınavları ile kalifiye öğrenci alınması,
- Tercihli liselerden üniversiteyi kazananların sayısının fazla olması
- Güvenilir kurum olması
- Teknoloji ve yenilikçiliğe açık personel ve yönetim kadrosunun olması
- Evraklar gününde yazılmaktadır
- Eğitim düzeyinin yüksek olması,
- İl düzeyinde başarıyı arttırıcı projelerin yapılması,
- Bütün personellere yönelik seminerler düzenlenmesi,
- Yerel projelerin hazırlanıp uygulanması,
- Okul türlerinin çeşitliliğinin olması.
- Hayırsever katkıları,
- Yetki devrinin yapılması
- Teknolojik donanımın iyi olması
- Web sayfasının sürekli güncellenmesi
- Hayat boyu öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaşması
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği protokolü yapılması
- Şeffaf bir yönetim anlayışı
- Kurum içi yatay ve dikey iletişimin güçlü olması,
- Dinamik bir eğitim yöneticisi kadrosunun bulunması,
- Öğretmenlerin sürekli hizmet içi eğitime alınması,
- Mahallindeki hizmet içi eğitim kurslarının çeşitli ve verimli olması,
- Teknoloji ve yeniliğe açık liderlerin bulunması,
- Ortaklık kültürünün güçlü olması, eğitim araç ve gereçlerinin paylaşılabilmesi,

B-ZAYIF YÖNLER

- Yaygın eğitim okul kurumlarının fiziki yapısının yetersiz olması
- İmam Hatip okullarının okul ve derslik ihtiyacı,
- Özel eğitim öğretmenlerinin yetersizliği,
- Okul-veli işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması,
- Okullarımızda laboratuvar malzemelerinin güncel olmaması.
- İletişimsizlik,
- Karar sürecine katılma olanağının yetersiz oluşu
- Yetki ve sorumluluğun hiyerarşik pozisyona ve birimlere göre dağıtılmaması,
- Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmaması
- Öğretmen ve personelin çalıştığı bölgede ikamet etmemesi,
- Matematik ve fen bilimleri başarısının düşük olması,
- Zümrelerin etkili ve verimli çalışmaması,
- Ortaöğretim kurumlarında proje kültürünün istenilen düzeyde olmaması,
- Okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması,
- Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirilememesi,
- Meslek liselerinin öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle okulların fiziki yapısının yetersiz olması.
- Eğitim personelinin hizmet içi etkinlikleriyle yetiştirilmemesi
- Mesleki teknik eğitimin toplumda yeterince tanınmaması.
- Mesleki eğitim öğrencilerine girişimcilik kültürünün yeterince kazandırılmaması.
- İmar planlarında kamulaştırma gerektiren okul alanlarının temininde güçlük çekilmesi
- Yaygın eğitim kurumlarındaki eğitimci bilgisinin yetersiz olması
- Öğretmenlerin silsileyle değil de doğrudan müdürlüğümüze gelmeleri ya da aramaları
- İşe tam anlamıyla hakim olan eleman eksikliği,
- Uygun donanımlı hizmetiçi yerlerinin olmaması,
- Birimler arası koordinasyon ve işbirliğinin az olması,
- Bölümlerin iş ve işleyişinin tam olarak tanımlanmaması,
- Bölümler arası sık sık rotasyon yapılması,
- Özel eğitim öğretmeni ve rehber öğretmen ihtiyacı,
- Okullardaki sosyal, kültürel faaliyetler için kullanılacak mevcut alanların tam zamanlı ve işlevsel olarak kullanılmaması,
- Okul-aile birliklerinin etkin olarak çalışmaması.

C-KURUM DIŞI ANALİZ-FIRSAT VE TEHDİTLER (FT)

1-FIRSATLAR

- Tercihli okullara puan ve yetenek sınavları dikkate alınarak öğrenci alınması,
- Özel eğitim ve rehberlik konusundaki birikim ve tecrübe,
- Sivil toplum örgütleri ve derneklerin İmam hatiplere ilgi ve desteği,
- Özel öğretim kurumlarının fazla olması,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim fırsatlarının varlığı,
- Yerel medyanın eğitime desteği,
- Sektörün nitelikli insan gücüne olan ihtiyacı
- Genç nüfusun varlığı
- Bilgi edinme hakkı
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımlarının olması
- Etkin ekip çalışmaları için çalışanların gönüllü olması
- Eğitim verecek personelin kurumumuzda yeterli olarak bulunması,
- Yeni meslek alan dalların ortaya çıkması
- İşletmeler ve esnaf kuruluşlarından eğitim personelinin gelişimi için yararlanabilmesi
- Sağlık hizmetleri alanın iş alanlarının yüksek olması
- MEB personelinin görevde yükselme unvan değişikliği ve yer değiştirme suretiyle atanması hakkında yönetmeliğin yayımlanması
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılabilmesi
- Doküman yönetim sisteminin varlığı ve iş akışını hızlandırması.
- Yetki devri ile iş çeşitliliğimiz biraz azalma göstermiştir.(evrak takibi açısından)
- Bakanlığın MEBBİS ekranında norm, mevcut ihtiyaç, fazlalık modülleri
- Okul aile birlikleri katkıları,
- Eğitime %100 destek kampanyası,
- İşyerimizin diğer kurumlar ve valilik ile aynı binada ve merkezi yerde yer alması,
- Örgüt içerisinde personelin hizmet içi ihtiyacını giderecek personelin bulunması.
- Samsun'un stratejik konumunun getirdiğı avantajlar,
- Orta Karadeniz Kalkınma Ajansı'nın merkezinin Samsun olması,
- Samsun'da AB Bilgi Merkezi'nin olmasının sağladığı proje fırsatları,
- Yerel yönetimlerle ve sivil toplum örgütleri ile etkili iletişim kurularak ortak proje üretilmesi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel etkinliklerde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının imkânlarından yararlanılması,
- Üst düzey yöneticilerin eğitime olan ilgi ve desteği,
- Samsun'un kültürel zenginliği ve ilk adım şehri olması,

2-TEHDİTLER

- İlimizin sosyal durumu meslek lisesi kavramının cazibe olarak görülmediği
- Mesleki ve teknik eğitime yönlendirmenin yeterince yapılamayışı
- Bazı bölgelerde okul yapımı için arsa bulunamaması
- Göç sorunu nedeniyle bölgesel nüfus artışındaki okumaz yazmaz oranlarının sağlıklı tespit edilememesi
- Hayat boyu öğrenmeye katılımın yetersiz oluşu
- İmam Hatip okullarına aşırı talep ve yoğunluğa göre derslik ihtiyacının karşılanamaması,
- Yerleşim birimleri arasındaki farklılıklar,
- Okul çevrelerinde öğrencilerin gelişimini olumsuz etkileyen mekânların bulunması,
- Risk altındaki çocukların sayısının artışı,
- Personelin yetersiz kalması
- Zamanında bilgi alamamak
- İletişim ve işbirliğinin yetersizliği,
- Yeni sınav sisteminin başarı konusunda baskı oluşturması ve bu nedenle özel eğitime muhtaç öğrencilerin ihmal edilme ihtimali,
- Toplumun eğitim öğretime, öğretim odaklı bakması,
- Medyanın yayın anlayışında eğitsel açıdan yeterince sorumlu davranmaması,
- Okulların Sanayi Kesiminden Uzak Bir Yerde Olması
- Meslek lise mezunlarının istihdamının takip edilememesi
- İmar planlarında hissedar sayılarının fazla olması
- İlimizin kuzey Anadolu fay hattı üzerinde olması
- Sosyal faaliyet yapılacak alan olmaması
- Bakanlıktan istenen ödeneklerin yeterli gelmemesi,
- İlçelerdeki hukuki işlemlerin takibi hususunda yeterli avukat kadrosunun verilmemesi,
- İdari işlemlerin ilgililere tebliği hususunda idarelerin gereken önlemleri almamaları,
- Okul ve kurumlar arasındaki sosyal, ekonomik farklılıklar,
- Özel öğretim kurumlarının mevzuatından kaynaklanan sorunlar.
- Değişim ve gelişime direnen yönetici ve öğretmenlerin varlığı,
- Her şeyi devletten bekleme yaklaşımı,
- Memur ve yardımcı hizmetli yetersizliği,
- Hayat boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında kamu ve sivil toplum kurum ve kuruluşları arasındaki koordinasyon eksikliği

3. BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

3.1. MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ ve TEMEL DEĞERLERİMİZ

MİSYONUMUZ

Çağın gerektirdiği eğitim öğretim ortamlarını sağlayarak; tarihi bilinci yüksek ve manevi değerlerine sahip çıkan, özgüveni yüksek, demokrasiyi özümsemiş, insan haklarına saygılı; bilgiyi ve teknolojiyi sorgulayan, kullanan ve paylaşabilen mutlu bireyler yetiştirmektedir.

VİZYONUMUZ

Maarif hareketinin daima ilk adımı olmak,

3.2. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1	Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
2	İnsan haklarına saygılı olmak
3	Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak
4	Katılımcı, hoşgörülü, şeffaf ve yapıcı olmak
5	İlkeli ve güvenilir olmak
6	Kendisi ve çevresiyle barışık olmak
7	Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek
8	Çevreyi ve doğayı korumak
9	Bireysel gelişimi desteklemek
10	Değişim ve gelişime açık olmak
11	Bilimsel düşünmeyi yaygınlaştırmak
12	Çalışana değer vermek
13	Hizmeti zamanında yapmak
14	Türkçeyi doğru ve düzgün kullanmak

TEMALAR STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ, POLİTİKA VE STRATEJİLER

Bu plan İlkadım İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katımlı çalıştaylar, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ve müdürlüğümüz hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda, paydaş analizleri ve memnuniyet araştırmaları, Milli Eğitim Bakanlığı Taslak planı, kurumumuzun iç ve dış değerlendirmeleri (GZFT) ve Eğitim Vizyonu 2023 belgesi dikkate alınarak, üst yönetimin kararlı ve etkin katılımı ile gerçek bir temel üzerine kurulmuştur.

Bu planda tüm paydaşların değerlendirmeleri göz önünde bulundurularak stratejiler belirlenmiş, hedefler konulmuş, bu strateji ve hedefler, somut faaliyet ve projelerle desteklenmiştir. Bütçeleme çalışmaları doğrudan ilgili birimlerce gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalardan elde edilen veriler ile beş yıllık orta vadede stratejik plan hedef ve öncelikleri belirlenmiş, temalar oluşturulmuştur.

Bu temalara göre stratejik amaçlar, hedefler belirlenmiş, performans göstergeleri oluşturulmuş hedeflere ulaştıracak faaliyetler ve bunları gerçekleştirmek için gereken politikalar ve stratejiler saptanmıştır.

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemine katkı sağlanacaktır.

S 1.1.1 - Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

S 1.1.3 - Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişe katkı sağlanacaktır.

S 1.2.1 - Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.

S 1.2.2 - Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.

S 1.2.3 - Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

S 1.3.1 - Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulacaktır.

S 1.3.2 - Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

S 2.1.1 - Müdürlüğümüz tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.

S 2.1.2 - Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline katkı sağlanacaktır.

S 2.2.1 - Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.

S 2.2.2 - İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.
Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1 - Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2 - Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

S 3.2.1 - İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2 - İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1 - Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2 - Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 4.1.1 - Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S 4.1.2 - Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Hedef 4.2 Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

S 4.2.1 - Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.

S 4.2.2 - Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

S 4.2.3 - Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

S 4.3.1 - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.

S 4.3.2 - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

S 4.4.1 - Okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir..

S 4.4.2 - İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Amaç 5 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 Kurulacak olan öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması sitemine katkı sağlanacaktır.

S 5.1.1 - Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştirilecektir.

S 5.2.1 - Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5.3 İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

S 5.3.1 - Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.

S 5.3.2 - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.

S 5.3.3 - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

Amaç 6 Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

S 6.1.1 - Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.

S 6.1.2 - Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.

S 6.1.3 - Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

S 6.2.1 - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenen atölye sayısı.

S 6.2.2 - Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır..

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

S 6.3.1 - Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.

S 6.3.2 - Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.

S 6.3.3 - Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

S 6.4.1 - Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.

S 6.4.2 - Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.

S 6.4.3 - Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 7 Bakanlığımız tarafından özel öğretim kurumlarının yapısına yönelik Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

S 7.1.1 - Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.

S 7.1.2 - Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.

S 7.1.3 - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemine katkı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	40	%79	%82,58	%87	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		%85	%85	%88	%92	%96	%100	6 Ay	6 Ay
	Lise		%60	%69,66	%75	%80	%85	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	3	24	25	25	26	27	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		4	9	10	11	12	13	6 Ay	6 Ay
	Lise		4,4	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	%12	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB									
Riskler	Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.									
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	29.567.128,635 TL.									

Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçişe katkı sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	40	75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 yabancı dil mesleki program eğitimine katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	30	1	1	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.3 Yabancı dil eğitimine yönelik etkinlik (konferans çalıştay...) sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TEGM, ÖYGGM,									
Riskler	Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, Yurtdışında yabancı dil eğitimi destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.									
Stratejiler	S 1.2.1	- Ülke genelinde yabancı dil eğitimi, seviye ve okul türlerine göre uyarlanacaktır.								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
	S 1.2.3	- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.								
Maliyet Tahmini	14.939.180,78 TL.									
Tespitler	Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,									

	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması,

Hedef 1.3 Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.3	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	40	3836	3950	4000	4025	4025	4025	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	12,97	22,50	25	30	35	40	6 Ay	6 Ay
PG 1.3.3 Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	30	0	1	25	50	75	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖYGGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, TEGM.								
Riskler	Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması, İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar, Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.								
Stratejiler	S 1.3.1	- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosisteme katkı sağlanacaktır							
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilecek ve bu kapsamda öğretmen eğitimi yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	13.694.249,10 TL.								
Tespitler	Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,								

	Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.
İhtiyaçlar	Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı, Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi, Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam işbirliği, EBA eğitim portalinin kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. Bakanlıkça kurulacak Eğitsel veri ambarının kullanım oranı	30	0	%20	%30	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için düzenli takip edilmesi	30	0	%10	%50	%80	%100	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 2.1.3. Müdürlüğümüz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	40	%80	%90	%90	%90	%90	%90	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Başkanlığı									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									
Riskler	Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.									
Stratejiler	S 2.1.1	- Müdürlüğümüz tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.								
	S 2.1.2	- Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.								
Maliyet Tahmini	13.694.249,052 TL.									
Tespitler	Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,									
	Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması, MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.									
İhtiyaçlar	İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi, Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması, Veri birimi kurulması için mevzuat değişikliği, Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,									

Hedef 2.2 Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline katkı sağlanacaktır.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline katkı sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	%7,52	%8	%9	%10	%40	%60	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		%5,07	%6	%7	%10	%40	%60		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	%18	%19.79	%20	%21	%22	%23	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	%0.5	%0.05	%0.02	%0.01	%0.01	%0.01	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİGM, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, PGM, TEGM, YYEGM, ÖDSHGM, SGB, TTKB, TKB, YEĞİTEK.								
Riskler		Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşa sağlanamaması,								
		Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.								
Stratejiler	S 2.2.1	Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.								
	S 2.2.2	İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		17.117.811,35 TL.								
Tespitler		Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması, Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.								
İhtiyaçlar		Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,								

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1 Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	50	%74	%75	%77	%85	%95	%100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	50	0	%20	%20	%20	%20	%20	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DHGM, HBÖGM, HHGM, İEDB, ÖERHGM, ÖÖKGM, ÖYGGM, PGM, SGB, TTKB.									
Riskler	Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	24.898.634,64 TL.									
Tespitler	Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünsel bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması,									
İhtiyaçlar	5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesi, Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, Farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.									

Hedef 3.2 Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2		Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		30	%14	%12	%10	%9	%8	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	40	%1.1	%1.1	%1.1	%1	%1	%1	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%2	%2	%2	%2	%2	%2	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	30	%35,56	%30	%25	%18	%15	%10	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		%38,84	%35	%30	%25	%21	%15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, DHGM, SGB, TTKB, OGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB.								
Riskler		Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği.								
Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.								
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		28.010.963,97 TL.								
Tespitler		Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, Ders, tenefüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.								

Hedef 3.3 Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%4	%4	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%5	%5	%5	%5	6 Ay	6 Ay	
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%70	%80	%85	%90	%95	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, İEDB, DHGM, DÖGM, ÖERHGM.									
Riskler	Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.									
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	12.449.317,32 TL.									
Tespitler	Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.									
İhtiyaçlar	İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.									

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		40	%3,9	%3,98	%3,98	%3,98	%3,98	%3,98	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		30	%14	%11	%10	%9	%8	%7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		30	%59	%62	%69	%71	%73	%75	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.									
Riskler		Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler		S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
		S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		13.694.249,05 TL.									
Tespitler		Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar		-Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									

Hedef 4.2 Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.2		Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		30	2.4	%5	%10	%30	%50	%100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	1.8	%3	%5	%6	%8	%10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		40	0	0	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖGM, MTEGM, ÖERHGM, ÖÖKGM, TTKB, DHGM, İEDB, ÖDSHGM, SGB.								
Riskler		Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesi yapısına geçilecektir.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		23.653.702,90 TL.								
Tespitler		Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.								
İhtiyaçlar		Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								

Hedef 4.3 Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	2	3	4	5	6	6	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	3	3	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	%2.5	%5	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖGM, ÖÖKGM, PGM, YYEGM, TEGM.									
Riskler	- Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı.									
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliği iyileştirilecektir.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	12.449.317,32 TL.									
Tespitler	Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.									
İhtiyaçlar	Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.									

Hedef 4.4 Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4		Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	5	8	10	12	14	15	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	%71,28	72	72,5	73	73,5	74	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		%66,18	66,5	65,5	66	67	68		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	0	155	155	155	160	165	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DHGM, İEDB OGM, ÖYGGM, TTKB, YYEGM.								
Riskler		- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.								
Stratejiler	S 4.4.1	- Okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		9.959.453,856 TL.								
Tespitler		Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.								
İhtiyaçlar		Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.								

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1 kurulacak olan Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması sistemine katkı sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.1.	kurulacak olan Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması sistemine katkı sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.1.1. Rehber Öğretmenlere kariyer Rehberlik Alanında eğitim verilen öğretmen sayısı	60	0	12	24	30	32	35	6 Ay	6 Ay	
PG 5.1.2. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	40	%13.67	%15	%20	%25	%30	%45	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, ÖYGGM, BİDB.									
Riskler	Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.									
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	9.959.453,85 TL.									
Tespitler	RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.									
İhtiyaçlar	Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, RAM'ların yeniden yapılandırılması, Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.									

Hedef 5.2 Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli çalışmalar gerçekleştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	54	60	72	84	96	108	6 Ay	6 Ay	
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	13	18	25	30	32	34	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEGM, OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, İEDB, BİDB, SGB, PGM.									
Riskler	Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	8.714.522,12 TL.									
Tespitler	Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.									
İhtiyaçlar	Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.									

Hedef 5.3 İlimizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5		Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3		İlçemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		40	%7	%10	%13	%15	%18	%20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		30	%80	%85	%90	%92	%94	%95	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	4	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEGM, OGM, DÖGM, ÖÖKGM, HBÖGM, BİDM, ÖDSHGM, YEĞİTEK.								
Riskler		Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.								
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		16.184.112,51 TL.								
Tespitler		Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.								
İhtiyaçlar		Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.								

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1 Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.1		Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	25	%76.1	%77	%77	%77	%78	%78	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%66.4	%70	%70	%70	%70	%70	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		25	80	80	80	80	80	80	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		25	29	29	30	32	35	37	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.4 Önceki öğrenmelerin tanınması kapsamında düzenlenen belge sayısı		25	281	290	300	305	310	315	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖGM, ÖERHGM, TEGM, YEĞİTEK, ÖÖKGM.								
Riskler		Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması, Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.								
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.								
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.								
	S 6.1.3	- Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilerin meslek alanları arasında geçişlerini ve yeni mesleklere ilişkin kazanımları elde etmelerini kolaylaştıracak bir sistem kurulacaktır.								
Maliyet Tahmini		9.959.453,85 TL.								
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.								
İhtiyaçlar		Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi,								

	Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.
--	---

Hedef 6.2 Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6		Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.																																				
Hedef 6.2		Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları geliştirilecek, beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilecektir.																																				
Performans Göstergeleri																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">Hedefe Etkisi</th> <th style="width: 10%;">Başlangıç Değeri</th> <th style="width: 10%;">2019</th> <th style="width: 10%;">2020</th> <th style="width: 10%;">2021</th> <th style="width: 10%;">2022</th> <th style="width: 10%;">2023</th> <th style="width: 10%;">İzleme Sıklığı</th> <th style="width: 10%;">Rapor Sıklığı</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG 6.2.1 Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenen atölye sayısı</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> </tr> <tr> <td>PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> </tr> <tr> <td>PG 6.2.3 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> <td style="text-align: center;">6 Ay</td> </tr> </tbody> </table>	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	PG 6.2.1 Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenen atölye sayısı	40	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay	PG 6.2.3 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	30	0	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı																														
PG 6.2.1 Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenen atölye sayısı	40	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay																														
PG 6.2.2 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	30	0	1	1	2	3	6 Ay	6 Ay																														
PG 6.2.3 Döner sermaye faaliyeti yürüten okul sayısı	30	0	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay																														
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü																																				
İş Birliği Yapılacak Birimler		HBÖGM OGM, ÖÖKGM, TTKB, ABDİGM, DHGM, ÖYGGM, İEDB.																																				
Riskler		- Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması.																																				
Stratejiler	S 6.2.1	Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenen atölye sayısı																																				
	S 6.2.2	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.																																				
Maliyet Tahmini		8.714.522,12 TL.																																				
Tespitler		Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması,																																				
İhtiyaçlar		Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri,																																				

Hedef 6.3 Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	50	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	50	0	0	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHGM, ÖÖKGM, ABDİGM, BİDB, HBÖGM.									
Riskler	Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, Diplomatik ve yapısal engeller, Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- Yurt dışında yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Yerli ve millî savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	6.224.658,66 TL.									
Tespitler	Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.									
İhtiyaçlar	Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,									

Hedef 6.4 Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	izleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	50	%8.7	%9	%9	%9	%10	%10	6 Ay	6 Ay	
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	50	%24	%30	%35	%40	%45	%50	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	ÖÖKGM, TTKB, DÖGM, MTEGM, OGM, ÖDSHGM, TEGM, DHGM,									
Riskler	Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı.									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının niteliği geliştirilecektir.								
	S 6.4.3	- Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	16.184.112,51 TL.									
Tespitler	Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.									
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,									

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1 Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7		Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1		Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%20.18	%19	%20	%20	%21	%21	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%8.30	%8	%8	%8	%9	%9	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%11.22	%11	%11	%12	%12	%13	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%19.90	%20	%20	%20	%21	%21	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TKB, SGB, BİDB.								
Riskler		Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.								
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmaları öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.								
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.3	-Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılacak ve tedbir mekanizmaları geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		8.714.522,12 TL.								
Tespitler		Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.								
İhtiyaçlar		Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.								

4.BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı Tahmini Bütçe**Tablo 30****KAYNAK TABLOSU**

KAYNAKLAR	2017-2018 Gerçekleşen	2018-2019 Tahmini B.	2019-2020 Tahmini B.	2020-2021 Tahmini B.	2021-2022 Tahmini B.	Plan Dönemi Toplam Kaynak
Genel Bütçe Yatırım	179.974,24 TL	197.900.00 TL	217.690.00 TL	239.459.00	263.404.90 TL	289.745..40
Genel Bütçe Donatım	155.765.88TL	163.554.17	171.731.88	180.318.48	189.334.40	198.801.10
Taşımali Eğitim Bütçesi	1.516.356,08 TL	1.665.000	1.800.000	1.900.000	2.000.000	2.100.000
Sıcak yemek bütçesi	207.813,12 TL	227.000	250.000	275.000	300.000	330.000
Araç Bakım Onarım Ve yakıt	10.876,28 TL	13.000	14.500	16.000	18.000	20.000
Kantin Gelirleri	163.015,00 TL	180.000	198.000	216.000	230.000	243.000
Personel Giderleri	226.500.000,00 TL	248.000.000	270.000.000	297.000.000	327.000.000	360.000.000
TOPLAM	228.578.034,72	250.085.000,00	272.262.500,00	299.407.000,00	329.548.000,00	362.693.000,00

5.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı, 2019–2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez Gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

5.2. Performans Değerlendirmesi

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak bir veri tabanı halinde SGB istatistik bölümümüzde toplanmakta ve SPE tarafından değerlendirilmektedir.

- Stratejik planın gözden geçirilmesi,
- Performans değerlendirilmesi ve ölçümü,
- Sonuçların izlenmesi,
- Sürekliliğin sağlanması,

Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde bu dört unsurun gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyeti alanları çerçevesinde müdürlüğün birimlerinin hazırlayacağı 6 aylık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır.

İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Stratejik planın ilgili Birim Amiri tarafından takip edilmesi gereklilikten öte bir zorunluluk taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yönetici ve Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimine sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak Yatırım İzleme ve Koordinasyon Birimi ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul/Kurum/Bakanlık düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi İl Stratejik Plan Kurulu tarafından takip edilecektir.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Üst yönetici başkanlığında gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl